

Indice

| | |
|------------------|---|
| Prefazione _____ | 5 |
| Foreword _____ | 9 |

PARTE PRIMA

| | |
|--|-----|
| G. Pasquale, <i>La storia, luogo della Rivelazione divina. La teologia della storia nel secolo XXI</i> _____ | 13 |
| P. Murray, <i>Dominican Wisdom and the Dark Night</i> _____ | 31 |
| A. Canton, <i>Storia dell'incontro tra Musulmani e Cristiani</i> _____ | 55 |
| E. Naughton – M. Naughton, <i>The Story of Catholic Education: Remembering Who We Are and the Role We Play</i> _____ | 69 |
| T. Grisi, <i>Storia e inventiva nel progetto di architetture spirituali</i> _____ | 85 |
| L. M. Gómez Rivas, <i>El Pensamiento Político de la Escuela de Salamanca</i> _____ | 97 |
| M. Pizarro Santos, <i>Francesc Eiximenis and a Pedagogy of the Civil Contract. A Franciscan History between Political Theology and Economic Morality</i> _____ | 115 |
| A. Cascone – D. Muñoz Leon, <i>Corpus pedagogico lasalliano, memoria e sfida per gli insegnanti del XXI secolo</i> _____ | 125 |
| J. C. Pinheiro, <i>The Role of History in Education</i> _____ | 139 |
| A. Tüskés, <i>Female learning and literacy of the Nuns of Our Lady in 18th-19th century Bratislava</i> _____ | 147 |
| G. Patriarca, <i>Historia y Fronteras. Tiempo, Realidad y Diálogo</i> _____ | 161 |



PARTE SECONDA

| | |
|--|-----|
| J. M. Cardoso, <i>Educare nell'adolescenza: la funzione pedagogica della famiglia cristiana</i> _____ | 183 |
| M. J. Garanzini – S. Russell, <i>Preserving and Enhancing the Mission of Jesuit Catholic Universities in the US: AJCU's Mission Priority Examen</i> _____ | 203 |
| E. A. Lopez – M. A. Ugartemendia Unanue – A. Agirre Andonegió, <i>Modelo de aprendizaje FP Euskadi: Competencias y Valores 4.0. Un enfoque para formar al profesional del futuro</i> _____ | 217 |
| P. Conversi, <i>I fondamenti dell'Ecologia Integrale: verso un nuovo umanesimo per il XXI secolo</i> _____ | 229 |
| J. Chua Soo Meng, <i>On Poetising Being's Truth-ing Manifestness: Aquinas and Heidegger after Phenomenology</i> _____ | 243 |
| A. Ganci, <i>Teologia e spiritualità della comunione gerarchica nel corpo di Cristo secondo il diritto canonico</i> _____ | 269 |
| O. Olivo, <i>Les écoles catholiques «sui generis» de l'Archidiocèse de Tunis</i> _____ | 289 |
| C. De Fazio, <i>Carisma, Metanoia ed Educazione. Un breve viaggio nel pensiero di Max Weber, San Paolo e Don Bosco</i> _____ | 303 |
| M. C. Gergely, <i>The Sanctity of the School. A Christological Pedagogy</i> _____ | 313 |
| S. Bilotta, <i>La ricerca universitaria tra desiderio e coscienza nel pensiero di J.H. Newman</i> _____ | 333 |
| P. Boettke, <i>Teach Economics with Curiosity and Compassion</i> _____ | 345 |
| A. M. Hernández Ochoa, <i>La formazione nella vita consacrata in rapporto all'istituzione</i> _____ | 351 |
| L. Lemus – R. Martínez, <i>Enseñar arquitectura a los niños. Una experiencia pedagógica en Guatemala</i> _____ | 365 |
| S. Uttley, <i>Care for the poor, Laudato si' and the Catholic education mission. A philosophical reimagination</i> _____ | 371 |
| A. Zampetti, <i>Ecologia integrale e senso del noi</i> _____ | 383 |